



Name des Kindes: \_\_\_\_\_

Bezugsperson: \_\_\_\_\_

TherapeutIn: \_\_\_\_\_

	Jahr	Monat	Tag
Geburtsdatum			
Aufnahmedatum			
Alter			

Anzahl gesprochener Wörter: \_\_\_\_\_

Mehrwortäußerungen: ja  nein

Beobachtungsmerkmal	Bewertung			Anmerkungen
	alters- entwick- lungsgemäß	opti- mier- bar	nicht ausrei- chend	
<b>Kontaktverhalten/Basiskompetenzen</b>				
<b>Blickkontakt</b> (Häufigkeit, Stabilität) <b>Blickkontakt bei:</b> <input type="checkbox"/> Übergabe eines Objektes <input type="checkbox"/> Direkte Ansprache durch BezPers <input type="checkbox"/> Nachfrage des Kindes	+	~ -	n.b.	
<b>Zuwendung / Körperkontakt</b>	+	~ -	n.b.	
<b>Gefühlsäußerungen</b> situationsgemäß	+	~ -	n.b.	
<b>Kind <u>initiiert</u> Interaktion</b> <input type="checkbox"/> zur Bedürfnisbefriedigung <input type="checkbox"/> mit sozialem Zweck	+	~ -	n.b.	
<b>Kind <u>antwortet / reagiert</u> auf Interaktionsangebot</b> <input type="checkbox"/> auf Verhaltensregulation <input type="checkbox"/> auf soziale Komm.	+	~ -	n.b.	
<b>Referenz:</b> <b>Kind initiiert oder antwortet:</b> <input type="checkbox"/> ohne Blick <input type="checkbox"/> mit Blick <input type="checkbox"/> mit triangulärem Blick <b>Mittel:</b> <input type="checkbox"/> Geben <input type="checkbox"/> Herzeigen <input type="checkbox"/> Hinzeigen/Sprachlicher Hinweis	+	~ -	n.b.	
<b>Hinzeigen / Blick der BezPers folgen</b>	+	~ -	n.b.	
<b>Intentionalität</b> <b>Referenz</b> (s.o. Initiieren/Antworten, Blick, Hinzeigen folgen): im Ansatz <input type="checkbox"/> stabil <input type="checkbox"/> <b>Missverständnisse klären mittels:</b> Wiederholung <input type="checkbox"/> Änderung <input type="checkbox"/> <b>Ritualien</b> (nur für BezPers interpretierbare Mitteilung): ja <input type="checkbox"/>	+	~ -	n.b.	



<b>Aufmerksamkeit</b> <input type="checkbox"/> sehr kurz <input type="checkbox"/> leicht ablenkbar	<b>+</b>	~ -	<b>n.b.</b>	
<b>Verhalten</b> <input type="checkbox"/> aggressiv / oppositionell <input type="checkbox"/> schüchtern / ängstlich <input type="checkbox"/> passiv / teilnahmslos <input type="checkbox"/> Sonstiges _____	<b>+</b>	~ -	<b>n.b.</b>	
<b>Interaktionsformen und -funktionen</b>				
<b>Sprachverständnis</b> <b>Hinweise auf Probleme:</b> <input type="checkbox"/> visuelle Orientierung <input type="checkbox"/> häufiges „ja“ <input type="checkbox"/> voreiliges/unpassendes oder ungenaues Reagieren <input type="checkbox"/> häufiges Imitieren <input type="checkbox"/> starres Verhalten <input type="checkbox"/> keine Reaktion oder Abwenden	<b>+</b>	~ -	<b>n.b.</b>	
<b>Gesten</b> <input type="checkbox"/> <b>Kontaktgesten</b> (Geben, Hand BezPers gebrauchen, Non-komm. Zeigen) <input type="checkbox"/> <b>Benennende/symbolische Gesten</b> <input type="checkbox"/> leerhändig <input type="checkbox"/> <b>Referenzgesten</b> (geben, her-/hinzeigen) <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> <input type="checkbox"/> <b>erweiternde Gesten</b> (Geste+Wort) <input type="checkbox"/> <b>unterstützende Gesten</b> (Geste=Wort)	<b>+</b>	~ -	<b>n.b.</b>	
<b>Nachahmung</b> <input type="checkbox"/> nichtsprachlich <input type="checkbox"/> sprachlich	<b>+</b>	~ -	<b>n.b.</b>	
<b>Spielverhalten</b> <input type="checkbox"/> orales, manuelles, visuell. Erkunden <input type="checkbox"/> funktional <input type="checkbox"/> konstruktiv <input type="checkbox"/> symbolisch <input type="checkbox"/> sequenziell  <b>sozialer Bezug:</b> <input type="checkbox"/> non-sozial <input type="checkbox"/> parallel <input type="checkbox"/> sozial	<b>+</b>	~ -	<b>n.b.</b>	
<b>Werkzeuggebrauch passend bei bekannten Gegenständen</b>	<b>+</b>	~ -	<b>n.b.</b>	
<b>Lautsprache (siehe auch Feinanalyse S.3)</b>				
<b>Verständlichkeit</b> entwicklungsgemäß? <input type="checkbox"/> nicht muttersprachliche Laut <u>fehl</u> bild.	<b>+</b>	~ -	<b>n.b.</b>	

**Transkript (einiger) kindlicher Äußerungen:** \_\_\_\_\_



## Feinanalyse Lautsprache

### Silbenstrukturen in intentionalen Mitteilungen:

Silbenstrukturen:  CV     VC     CVC     VCV     CVCV    weitere: \_\_\_\_\_

Beispiele: \_\_\_\_\_

### Phonologische Prozesse:

Beispiele: \_\_\_\_\_

### Inkonsequenz bei häufigen Einsilbern: (z.B. ja → a, la, au)

Konsonanten	labial			alveolar, postalveolar				palatal, uvular, glottal			
	Anl.	Inl.	Ausl.		Anl.	Inl.	Ausl.		Anl.	Inl.	Ausl.
Plosiv, stimmlos	p			t				k			
Plosiv, stimmh.	b			d				g			
Frikativ, stimmlos	f			s				x			
				ʃ				ç			
Frikativ, stimmhaft	v			z				h			
								ʁ			
Affrikaten	pf			ts							
				tʃ							
Nasal	m			n				ŋ			
Lateral				l							
Vibrant				r				R			
Aproximant								j			

### Vokale/Diphthonge

	i / I	e / ɛ	a / ɐ	ə	o / ɔ	ʊ / u	ɣ / y	œ / ø	aɪ	aʊ	ɔɪ	
Realisierung												



Interaktionsverhalten Bezugspersonen				Anmerkungen
<b>Verhältnis von Initiieren und Reagieren bei der Bezugsperson</b> <input type="checkbox"/> Bezugsperson initiiert: _____ <input type="checkbox"/> Bezugsperson reagiert: _____	+	~	-	n.b.
Basis-Strategien				
<b>Abwarten</b> Pausen machen / Denkpausen erl.	+	~	-	n.b.
<b>Blick des Kindes abholen</b> , z.B. versuchen, Blickkontakt zu bekommen	+	~	-	n.b.
<b>Kommunikation anregen</b> bzw. aufrecht erhalten, z.B. durch deutliche Mimik oder Tonfall	+	~	-	n.b.
<b>Geteilte Aufmerksamkeit</b> sich mit dem beschäftigen, was das Kind gerade tut	+	~	-	n.b.
<b>Handlungsergänzendes Sprechen</b> eigene und kindliche Handlungen sprachlich kommentieren, <u>wenn das Kind aufmerksam ist</u>	+	~	-	n.b.
<b>Nachahmung</b> kindlicher Laute, Mimik, Gestik	+	~	-	n.b.
<b>Komplexität der Sprache anpassen</b> an das Sprachverständnisniveau des Kindes	+	~	-	n.b.
<b>Sprachgeschwindigkeit anpassen</b>	+	~	-	n.b.
<b>Modellieren kindlicher Äußerungen</b> z.B. wiederholen, erweitern, umformen	+	~	-	n.b.
<b>Wiederholungen fördern</b> sprachliche oder Handlungswiederholungen	+	~	-	n.b.
<b>Gesteneinsatz</b>	+	~	-	n.b.
<b>Passende Fragen</b> nur Fragen mit kommunikativem oder spielerischem <u>Sinn</u> stellen	+	~	-	n.b.
Therapeutische Strategien				
<b>Wirksam Loben</b>				
<b>Routinenverwendung</b>				
<b>Irritationen / Hindernisse zur Kommunikationsförderung einsetzen</b>				
<b>Schlüsselwortstrategien</b>				